TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **6., třída VI.A, VI. B, VI. C**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| ZÁŘÍ   * orientuje se na časové přímce * uvede, z jakých pramenů čerpá historie a čím se zabývají pomocné vědy historické * charakterizuje pojmy čas, pravěk, archeologie | **Úvod do vyučování dějepisu**  Čas, prameny | **kompetence k učení** – pracuje s časovou přímkou | chronologie  archeologie  archivnictví |
| * porovná a charakterizuje jednotlivé stupně ve vývoji člověka * charakterizuje život pravěkého člověka v paleolitu, demonstruje evoluční změny * pohovoří o životě pravěkých lidí na našem území včetně archeologických nalezišť | **Pravěk**  Vznik a vývoj lidského rodu  **Starší doba kamenná – paleolit** | **kompetence pracovní** – používá vhodné materiály, orientuje se v atlase, čte v historických mapách  **kompetence sociální a personální** – pracuje v týmu  **kompetence komunikativní** – sděluje své názory | **MV** – kulturní diference, etnic. původ  rod homo - australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo sapiens, člověk neandrtálský, homo sapiens sapiens, kromaňonci  lokalita, matriarchát  DUM: 005 |
| ŘÍJEN   * charakterizuje pravěký život v době mezolitu, neolitu a eneolitu | **Střední doba kamenná – mezolit**  **Mladší doba kamenná – neolit**  **Pozdní doba kamenná – eneolit** | **kompetence pracovní** – používá historické mapy  **kompetence k učení** – poznává výtvory minulosti a metody jejich poznávání | **MV** – kulturní diference  domestikace  dělba práce, oradlo, metalurgie,  animismus, totemismus – etnická náboženství; patriarchát |
| * popíše život společenství v době bronzové * nazve objevy a technické vynálezy, které si vynutilo zemědělství a řemeslo | **Doba bronzová** | **kompetence komunikativní** – otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty  **kompetence sociální a personální** – v týmu zastává různé role | rádlo, jho; zavodňovací systémy;  hrnčířský kruh, glazura; vynález kola, vůz; rodové společenství, polyteizmus, svatyně, únětická kultura, kultura popelnicových polí  DUM: 006, 007, 008 |
| LISTOPAD  - objasní význam a využití železa | **Doba železná** | **kompetence k učení** – využívá různé zdroje historických informací | doba laténská a halštatská |
| * charakterizuje život Keltů a Germánů * popíše změny, které nastaly v době stěhování národů | **Doba železná**  **Keltové**  **Germáni**  **Stěhování národů**  Pravěk – opakování a systematizace poznatků | **kompetence pracovní –** vyhledává v historických mapách  **kompetence k učení** – pracuje s časovou přímkou  **kompetence k řešení problémů** – vyvozuje závěry z analýzy historických faktů | **MV** – kulturní diference, etnic. původ  **VMEGS** – objevujeme Evropu  barbarské kmeny  oppidum, kovářství,  zlaté mince – duhovky, druid  DUM: 009 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| PROSINEC   * s použitím mapy demonstruje, kde se vyvíjely první starověké civilizace * dělí a charakterizuje starověké státy | **Úvod do starověku** | **kompetence k řešení problémů** – poznává souvislosti a zákonitosti ve vývoji civilizace | Despocie, orient, otroci |
| * charakterizuje starověkou Mezopotámii | **Mezopotámie** | **kompetence pracovní** – s využitím moderní techniky získává a zpracovává informace  **kompetence k učení** – interpretuje text vlastními slovy | **VMEGS** – kořeny a zdroje civilizace  **Sumer, Asýrie, Babylónie**  vlnařství, výroba cihel, zikkurat,  klínové písmo, epos, šedesátková soustava |
| LEDEN   * charakterizuje přírodní podmínky a zemědělství Egypta * jednoduše popíše život starých Egypťanů * sestaví přehled vývoje Egypta a uvede významné faraony * demonstruje kulturní vyspělost Egypta a jeho úroveň ve vybraných vědních oborech | **Egypt**  Přírodní podmínky  Život v Egyptě  Počátky starého Egypta, jeho vývoj  Kultura a vzdělanost | **kompetence k učení** – využívá různé zdroje historických informací  **kompetence k řešení problémů** – klade problémové otázky  **kompetence občanské** –  uvědomuje si přínos různých kultur pro lidskou civilizaci | **MV** – kulturní diference, etnic. původ  **VMEGS** – kořeny a zdroje civilizace  faraón, mumifikace, mumie, sarkofág,  pyramida, sfinga; papyrus, hieroglyfy  DUM: 001, 010 |
| ÚNOR   * objasní, čím proslula starověká Indie * vysvětlí, čím vynikala Indie po stránce kultury a vzdělanosti | **Indie**  Přírodní podmínky a státní útvary  Kultura a vzdělanost | **kompetence komunikativní** – připravuje sdělení, využívá vhodné jazykové prostředky  **kompetence k učení** – zpracovává výpisky | **MV** – kulturní diference, etnic. původ  **VMEGS** – kořeny a zdroje civilizace  bavlnářství; kasty;  hinduismus, buddhismus |
| * vyjmenuje hlavní znaky starověké Číny * doloží kulturní odkaz dakším civilizacím | **Čína** | **kompetence k učení** – vyhledává podstatné a důležité informace v textu, vybírá klíčová slova  **kompetence komunikativní** –formuluje vlastní myšlenky | **MV** – kulturní diference, etnic. původ  **VMEGS** – kořeny a zdroje civilizace  hedvábnictví; filozofie; izolace |
| * třídí a opakuje pojmy a fakta o staroorientálních státech | **Staroorientální státy**  Opakování a systematizace poznatků | **kompetence sociální a personální** – pracuje v týmu  **kompetence k řešení problémů** – za pomoci dějepisných pojmů popisuje a porovnává poznatky | DUM: 002 |
| BŘEZEN   * charakterizuje přírodní podmínky Řecka a způsoby obživy * popíše mínojskou Krétu a její kulturu * pohovoří o životním stylu a vzdělání starověkého Řecka * shrne fakta o mykénském období * stručně vypráví obsah Homérových eposů o Trojské válce * definuje hlavní znaky archaického období | **Řecko**  Přírodní podmínky, obchod  **Mínojská Kréta**  Život v Řecku  **Mykénské Řecko** Homérské období Archaické období | **kompetence pracovní** – používá historické mapy  **kompetence k učení** – pořizuje si výpisky  **kompetence k řešení problémů** – vyhledává souvislosti a zákonitosti ve vývoji civilizace | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývoji  kolonizace, rodová aristokracie, polis, Homér - eposy Ilias a Odyssea,  amfora |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| DUBEN   * porovná život ve Spartě a v Aténách * pojmenuje příčiny, zachytí průběh a zhodnotí výsledky válek s Peršany * popíše vývoj vztahů mezi řeckými státy a jejich boj o nadvládu * vyvodí jedinečnost Alexandra Makedonského v dějinách * sestaví přehled o řecké kultuře a vědě | **Řecko**  **Sparta a Atény**  Řecko-perské války  Peloponéská válka  Nadvláda **Makedonie**  Kultura a vzdělanost | **kompetence k učení –** připravuje referáty pro své spolužáky  **kompetence komunikativní –**dodržuje pravidla komunikace  **kompetence občanské** – prakticky využívá znalostí historie pro současný život | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývoji  tyranie, demokracie, oligarchie;  kult bohů – panteon, mytologie,  věštírny; amfiteátr; kalokaghatia,  maratón; astronomie – egocentrizmus  DUM:003, 004. 011 |
| KVĚTEN   * charakterizuje přírodní podmínky Apeninského poloostrova a úroveň zemědělství * shrne význam kultury Etrusků * zakreslí do mapy osídlení starověké Itálie * referuje o životě Římanů včetně vojenství * orientuje se v hlavních událostech doby královské a republiky * sestaví přehled o válkách s Kartágem, uvede důsledky punských válek | **Řím**  Přírodní podmínky, zemědělství, obchod  **Etruskové**  Počátky Říma  Život v Římě  Doba královská a raná římská republika  Punské války | **kompetence k řešení problémů** – praktickými úlohami řeší problém, poznává souvislosti a zákonitosti ve vývoji civilizace  **kompetence pracovní** – plánuje svou práci  **kompetence komunikativní** -  vyjadřuje vlastní názor podepřený argumenty | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývoji  republika, konzul, tribun lidu, fórum;  patricijové – plebejci; diktátor;  kolonie, provincie |
| ČERVEN   * charakterizuje římskou republiku za krize a za principátu; vysvětlí pojmy triumvirát a diktatura, zhodnotí úlohu Caesara * stručně zhodnotí vládu posledních římských císařů a jejich podíl na udržení říše * vyjmenuje okolnosti vedoucí k zániku říše západořímské * zdokumentuje římskou kulturu, umění a vědu * informuje o vzniku a významu křesťanství | **Řím**  Krize a zánik republiky  Řím za principátu  Pozdní říše římská, její rozpad a zánik  Kultura starověkého Říma, náboženství, antické umění a věda Křesťanství | **kompetence k řešení problémů** – praktickými úlohami řeší problém **kompetence k učení –** poznává výtvory minulosti, zpracovává výpisky  **kompetence pracovní** – vyhledává informace v různých médiích a zpracovává je | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropa ve svém vývoji  triumvirát, občanská válka;  Caesar, Kleopatra, Antonius;  principát – císařství; impérium;  koloseum, gladiátor;  stagnace, úpadek;  slohy dórský, iónský a korintský;  bazilika, vila, viadukt, akvadukt;  monoteismus, Bible, Nový zákon  evangelium, barbarské vpády  DUM: 012 |